

海南科技职业学院理事会文件

海科理字〔2018〕13号

关于转发《关于提升教师“五术”能力培养 高素质应用型人才》的通知

海南科技职业学院：

根据南昌航天科技集团有限公司下达《关于提升教师“五术”能力培养高素质应用型人才的通知》（航企教字〔2018〕11号）精神，教育部陈宝生部长在2018—2022年教育部高等学校教学指导委员会成立会议上指出：树人先立德，全面振兴本科教育须把德育贯穿始终；育人先育己，全面振兴本科教育根本上要依靠教师；非学无以广才，教育学生刻苦读书淘汰“水课”打造“金课”。为了积极贯彻陈宝生部长的讲话精神，经理事会研究决定，要求海南科技职业学院要高度重视这项工作，为当下职业教育改革试点工作以

及为经济社会培养高素质应用型人才作贡献。认真贯彻落实集团文件要求，同时启动高素质应用型人才培养模式 600 门课程培训。

- 附件：1. 《关于提升教师“五术”能力培养高素质应用型人才的通知》（航企教字〔2018〕11号）
2. “五术”含义解析
3. 海南科技职业学院 中国现代教育研修中心委托培训协议

海南科技职业学院理事会

2018 年 11 月 15 日

南昌航天科技集团有限公司文件

航企教字〔2018〕11号

关于提升教师“五术”能力 培养高素质应用型人才的通知

南昌理工学院、海南科技职业学院、共青科技职业学院、江西新能源科技职业学院：

教育部陈宝生部长在 2018—2022 年教育部高等学校教学指导委员会成立会议上指出：树人先立德，全面振兴本科教育须把德育贯穿始终；育人先育己，全面振兴本科教育根本上要依靠教师；非学无以广才，教育学生刻苦读书淘汰“水课”打造“金课”。为了积极贯彻陈宝生部长的讲话精神，经集团研究决定，各单位应积极按陈宝生部长的指示精神办学，为统一步调，特作如下要求：

一、强化师资队伍建设，提升教师“五术”能力

各单位应充分发挥本校师德师风建设委员会的作用，以

师德师风建设为抓手，从根本上培育教师“五术”能力，即道术、学术、技术、艺术、仁术，力争使每位教师都具有过硬的政治素质、精湛的业务能力、高超的育人水平和娴熟的方法技术。同时创新师德教育，完善师德规范，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育人。

各单位请于2018年11月16日前将提升教师“五术”能力的实施方案报集团办公室备案。方案要体现提升教师“五术”能力的指导思想、原则、目标以及具体措施（包括各校聘请学术专家、企业工程师、艺术家利用双休日进校讲授或指导），确保措施切实可行。并要求2019年3月底前，每一位教师的“五术”得到一定程度的提升。

二、评选“五术”教师，充分发挥他们在课程改革上的作用

各单位的学术委员会应根据本校的实际情况，制定标准，选拔具有“五术”的教师组成本校课程指导委员会或者是进入本校的教学指导委员会，充分发挥他们在审议学科专业设置、教学科研计划、评定教学科研成果中的作用。

各单位学术委员会、职称评审委员会、人事处、科研处在教师立项、职称晋级等方面，要结合教师的“五术”条件进行评审。

三、淘汰“水课”打造“金课”，启动应用型课程建设改革

按照陈宝生部长“通过加强专业建设、提高课程质量、优化资源配置等手段，激发学生的学习兴趣 and 潜能”的要求，

改革课程教学，集团决定由海南科技职业学院负责与教育部学校规划发展中心沟通，力争在 11 月份为集团旗下 4 所高校开展应用型课程改革专场培训。

该培训完成后，请各单位教务处牵头，全面梳理本校各门课程的教学内容，正式启动应用型课程建设改革，合理提升课程挑战度和高阶性，根据各专业特点逐一制定本校课程改革方案，淘汰“水课”打造“金课”，切实提高课程教学质量。

各单位要高度重视这项工作，为当下职业教育改革试点工作以及为经济社会培养高素质应用型人才作贡献。

南昌航天科技集团有限公司

2018 年 11 月 5 日

“五术”含义解析

教育部部长陈宝生在 2018—2022 年教育部高等学校教学指导委员会成立会议上的讲话中指出，教师“要做到育人水平高超。好的教师要有“五术”，也就是道术、学术、技术、艺术、仁术。高超的育人水平就体现在这“五术”上”。这一概括立意高远，内涵深刻，对高校教师提高育人水平具有极其重要的指导意义。其含义解析如下。

术。“五术”中皆有个“术”字，术的原意主要有：古代城市中的道路；技艺；方法等。这里应指对真理、原理、规律、途径、方法、手段等的理解、掌握与运用能力。

道术。“道”的概念是老子首先提出来的，见之于“大道无形，生育天地；大道无情，运行日月；大道无名，长养万物；吾不知其名，强名曰道”，“道可道，非常道；名可名，非常名。无名天地之始，有名万物之母”等等论述。本意是天地之始，是万物之母。是宇宙的万物的始基，是天地自然之理，其延伸含意则非常广泛，最常用的有道理、道路、道德等。陈宝生部长讲话中所提的“道术”并非道家、道教的范畴，而是指“为师之道”中的大道理，也是对高校教师提出的根本性方向性要求：一是要树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，带头践行社会主义核心价值观，做学生思想的引路人；二是正确把握“培养什么人、怎样培养人、为

谁培养人”的教育根本性、方向性问题，始终坚持以培养社会主义建设者和接班人为根本任务；三是坚持立德树人、以德为先，学为人师、行为世范，以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。

学术。教书育人是教师的本职，追求学问是教师的本分。具备相应的专业学术水平是高校教师履行教书育人职责的基本条件，不断提高专业学术水平是对高校教师的基本要求。广大教师要深入开展教育教学研究，努力掌握运用各自专业领域的教育教学规律，把握学生成长成才规律。要深耕专业领域，不断提高科研水平，打造深厚的学术功底，夯实不断提高育人水平的专业基础。

技术。当今科技进步和教育改革发展的趋势，要求高校教师应当在熟练掌握运用基本的教学方法、教学技能的同时，还要努力学习掌握和积极运用现代化信息化新手段、新技术，积极探索适应线上线下教学融合发展的教学新范式，同时主动学习思想工作的技巧与方法，锻造立德树人的高超能力，真正成为教书育人的行家里手。

艺术。教育教学不仅是一门科学，也是一门艺术。教师只有通过具有个性化风格和审美性的教育教学活动，让学生在赏心悦目的美好体验中掌握科学知识、领悟为人之道，才能达到事半功倍的教育教学效果。这就要求教师，一要努力丰富自身学识，提升人文与艺术修养，提高审美能力，善于发现美、创造美、展现美；二要將教育教学活动当作一项艺术创作活动来对待，对教育教学过程不能粗糙马虎应付，而要精心设计、细心打磨，努力将教学设计之美、教态之美、

语言表达之美、板书课件之美、教学意境之美、教学风格之美、教师人格之美等融入教育教学始终；三要努力掌握和不断提高具体的教育教学艺术，包括语言表达艺术、形体表达艺术、板书书写艺术、课件设计艺术、感情沟通艺术、氛围驾驭艺术、仪容修饰艺术等等，从而有效增强教育教学活动的吸引力和感染力，达到提高教育教学质量的目的。

仁术。“仁”原意指人与人之间相互亲爱。儒家把“仁”作为最高的道德原则、道德标准和道德境界。仁术即仁爱之道。要求教师要落实以人为本理念，坚持以生为本、爱生如子，以仁爱之心、包容之心对待每一位学生，关心帮助学生学业进步及身心健康成长，以爱为核心做学生成长成才的领路人，将师爱贯穿于学生世界观、人生观、价值观的形成过程中，真正培养出能够担当民族复兴大任的时代新人。

海南科技职业学院 中国现代教育研修中心

委托培训协议

甲方：海南科技职业学院

乙方：中国现代教育研修中心

为贯彻落实国家职业教育方针，深化职业教育教学改革，全面提高人才培养质量，进一步提高教师队伍的整体素质，甲方委托乙方开展应用型课程设计与实施方面培训，现双方就委托培训事宜达成如下协议：

一、培训对象：甲方全体教师

二、培训时间：2018 年11月24日—25日，12月中旬两天（共计5天，包含两个晚上讲座）

三、培训内容：详见附件

四、培训地点：海南科技职业学院

五、双方职责：

（一）甲方职责

1. 提出课程和师资需求，协助乙方做好课程内容的选择和师资的确定。

2. 提供培训场地、负责组织教师参加培训。

3. 负责所邀请专家交通、食宿安排。

4. 按照本协议约定支付培训费用。

(二) 乙方职责

1. 负责按甲方的培训要求设计培训方案（计划），并报甲方确认。
2. 负责按照双方所商定的课程及专家人选，组织开展培训。
3. 培训期间组织专家提供课程建设咨询，说课评课等辅导活动。

七、培训经费

(一) 培训费 16万元（专家往返交通费与食宿费由甲方负责）。

(二) 甲方在培训班开始前十个工作日内将培训费用汇款至乙方指定的银行账户，乙方负责开具等额有效发票。账户信息如下：

开户行：

户名：

账号：

八、本协议书未尽事宜，由双方协商解决。

九、本协议书一式肆份，甲乙双方各执贰份，自双方签章之日起生效。

甲方（公章）：

乙方（公章）：

甲方代表人（签章）：

乙方代表人（签章）：

年 月 日

年 月 日

研修班日程安排

	时 间	内 容	主讲人
24 日	8:30-9:00	研修班开班式	
	9:00-12:00	专题讲座 《应用型高校教师直指人心的最后一公里》	甘德安 北京德成经济研究院院长
	14:00-17:00	专题讲座 《基于学生学习视角的课程改革》	张振笋 教育部学校规划建设发展中心课程中心秘书长
25日	9:00-17:00	专题讲座 《OBE理念下的课程教学设计与实施》	施晓秋 温州大学教授
	18:30-21:00	专题讲座 《应用型高校专业集群建设》	顾永安 常熟理工学院发展规划处处长
待定	12月中旬第一天全天	专题讲座 《应用型课程建设政策、理论与实践》	曹勇安 应用型课程建设联盟常务副主席
	12月中旬第一天晚上	学院教师说课（专业、课程），专家评课	
	12月中旬第二天全天	专题讲座《课程开发的关键：结构问题》	姜大源 教育部职业技术教育中心研究所研究员
	培训总结结业式		